



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio  
de Gestión Pedagógica

Dirección  
General de Educación  
Básica Regular



## ENFOQUES DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

SALIR

*Profesor: Manuel Gonzáles Benites*

ENTRAR

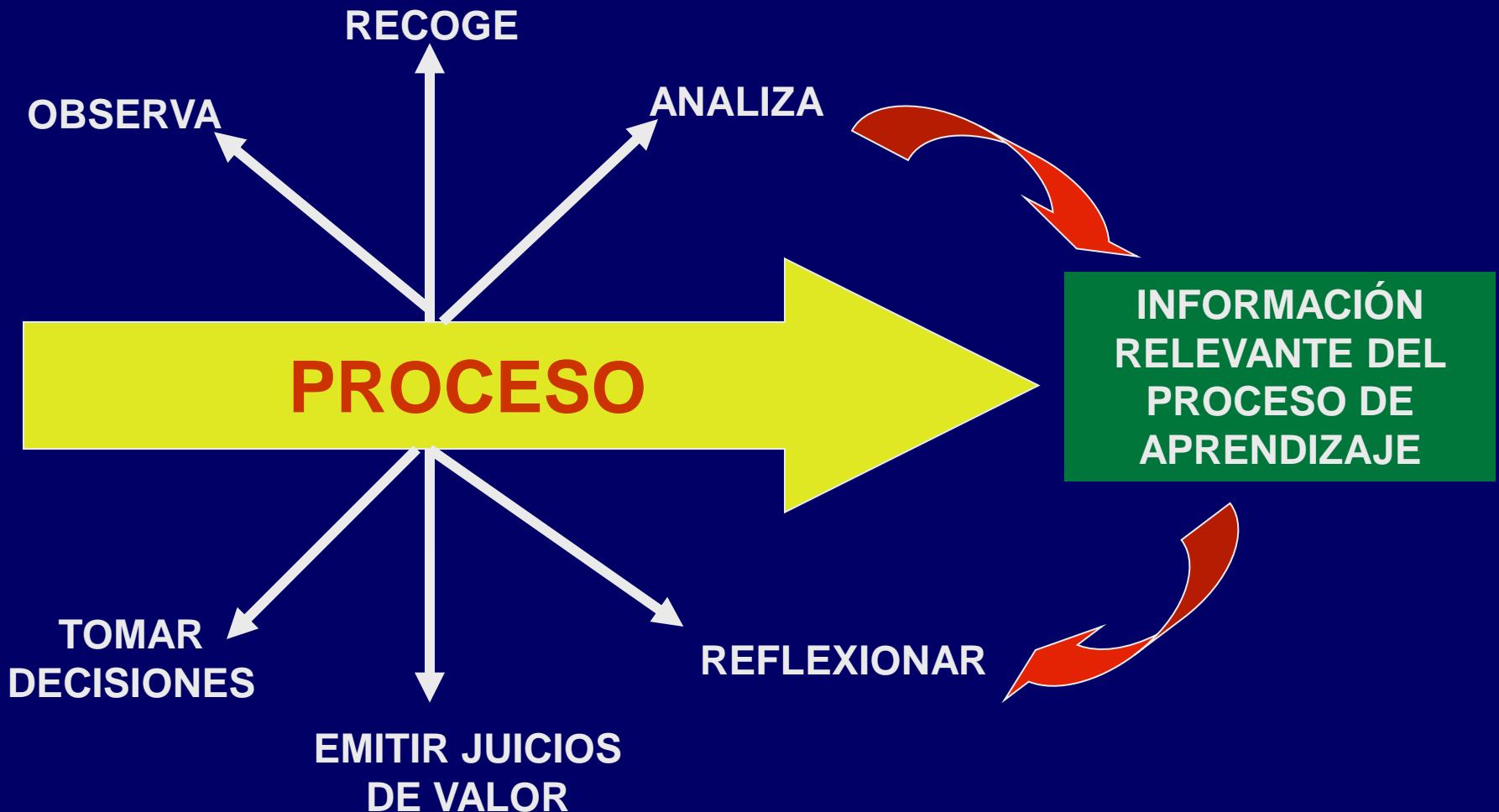


Según Santos Guerra, Miguel estas patologías son:

- Solo se evalúa al estudiante.
- Se evalúan solamente los resultados.
- Se evalúan solo los conocimientos.
- Solo se evalúan los resultados directos, pretendidos.
- Solo se evalúan los efectos observables
- Se evalúan principalmente la vertiente negativa.
- Solo se evalúa a las personas.
- Se evalúa descontextualizadamente.
- Se utilizan instrumentos inadecuados.
- Se evalúan de forma incoherente con el proceso de E-A.
- Se evalúa competitivamente.
- Se evalúa estereotipadamente.
- No se evalúa éticamente.
- Se evalúa para controlar.
- Se evalúa para conservar.
- Se evalúa unidireccionalmente.
- No se evalúa desde fuera.
- No se hace autoevaluación.
- Se evalúa distemporalmente.
- No se hace metaevaluación.



# ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?



El enfoque de evaluación es la guía para la toma de decisiones que cada docente. Los enfoques de evaluación de los aprendizajes vigentes en la práctica docente son:

- a. El enfoque tradicional.- Se orienta a asegurar que la práctica evaluadora traduzca la captación de los contenidos transmitidos. La evaluación desde esta perspectiva demanda que el alumno ponga en juego su capacidad de captar, memorizar, almacenar y recuperar información, entendida como la única manifestación del conocimiento.

La valoración del profesor es subjetiva:

- ✓ Lo que el profesor considera que transmitió en el mejor de los casos.
- ✓ Lo que el profesor supone que debería saber el alumno sobre el contenido de la materia.
- ✓ Lo que el profesor supone que debió enseñar o transmitir.

b. El enfoque cuantitativo.- Este enfoque privilegia los elementos factibles de ser medidos y que puede traducirse en variables cuantificables. Esta evaluación ha ido respondiendo a las exigencias de precisión informativa y justificación técnica que se le solicitaba y qué en ese ámbito restringido era factible lograr.

las consecuencias son:

- ✓ La cultura del individualismo.
- ✓ La cultura de la competitividad.
- ✓ La cultura de la cuantificación, Estadísticas.
- ✓ La cultura de la simplificación. Evita la comprensión.
- ✓ La cultura de la inmediatez, sólo superar la prueba.

C. El enfoque cualitativo.- Concibe que el proceso educativo implica con variables complejas y que no siempre pueden ser objetos de medición. Esta evaluación requiere el seguimiento continuo de los progresos de cada estudiante en la construcción de sus aprendizajes.

La evaluación cualitativa se entiende como un proceso de recolección y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida de los estudiantes y del aula, en base de las cuales se toman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del currículo.

las consecuencias son:

- ✓ La cultura de la autocrítica, reflexión.
- ✓ La cultura de la incertidumbre,
- ✓ La cultura del debate,

MUCHAS GRACIAS  
[gaudiumg@yahoo.es](mailto:gaudiumg@yahoo.es)  
gaudium@hotmail.com  
997066872