



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección
General de Educación
Básica Regular



EJEMPLO DE INDICADORES



SALIR

Profesor: Manuel Gonzáles Benites

ENTRAR

Ejemplo de evaluación en Comunicación Integral 2do Grado

✦ Competencia:

- ✦ Lee con variados propósitos y comprende textos de diverso tipo, valorándolos como fuente de disfrute, conocimiento e información de su entorno cercano, reflexionando sobre aspectos elementales de la lengua.

✦ Capacidades:

- ✦ Comprende textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos: señala el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis.
- ✦ Opina, a partir de sus experiencias previas, sobre la forma y el contenido de textos que lee, relacionándolos con situaciones reales y cotidianas.

Indicadores de logro

Capacidad:

- ✦ Comprende textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos: señala el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis.

Indicadores de logro:

- ✦ distingue narraciones, descripciones, instructivos a partir de claves contextuales o de su contenido.
- ✦ extrae información explícita evidente describiendo lugares, caracterizando personas y personajes y reconociendo secuencias de acciones.
- ✦ expresa con sus propias palabras el contenido del texto leído,
- ✦ realiza inferencias para captar el sentido global el texto.

Indicadores de logro

Capacidad

✦ Opina, a partir de sus experiencias previas, sobre la forma y el contenido de textos que lee, relacionándolos con situaciones reales y cotidianas.

Indicador de logro

✦ Opina sobre las situaciones o sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en el texto leído o infiriendo de ellos.

Secuencia de indicadores de logro

Opina sobre las situaciones o sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en el texto leído o infiriendo de ellos.



Realiza inferencias para captar el sentido global el texto.



Extrae información explícita evidente describiendo lugares, caracterizando personas y personajes y reconociendo secuencias de acciones.



Expresa con sus propias palabras el contenido del texto leído.



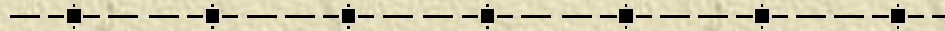
Distingue narraciones, descripciones, instructivos a partir de claves contextuales o de su contenido.

Capacidades

Comprende textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos: señala el propósito de la lectura, formula y contrasta hipótesis.

Opina, a partir de sus experiencias previas, sobre la forma y el contenido de textos que lee, relacionándolos con situaciones reales y cotidianas.

Actuaciones



Indicador de logro C2	Opina sobre las situaciones o sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en el texto leído o infiriendo de ellos.	✓		✓		✓	✓		✓
Indicadores de logro C1	Realiza inferencias para captar el sentido global del texto	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
	Expresa con sus propias palabras el contenido del texto leído.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Extrae información explícita evidente describiendo lugares, caracterizando personas y personajes y reconociendo secuencias de acciones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Distingue narraciones, descripciones, instructivos a partir de claves contextuales o de su contenido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Alumnos →		1	2	3	4	5	6	7	8

Capacidades 1 y 2

Actuaciones

		1	2	3	4	5	6	7	8
Indicador de logro C2	Opina sobre las situaciones o sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en el texto leído o infiriendo de ellos..	✓	X	✓	X	✓	✓	X	✓
	Realiza inferencias para captar su sentido global del texto	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓
Indicadores de logro C1	Expresa con sus propias palabras el contenido del texto leído. v	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	extrae información explícita evidente describiendo lugares, caracterizando personas y personajes y reconociendo secuencias de acciones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Distingue narraciones, descripciones, instructivos a partir de claves contextuales o de su contenido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Alumnos →		1	2	3	4	5	6	7	8

LA EVALUACIÓN DIFERENCIAL

Indicador relevante:

opinan sobre comportamiento de personas y personajes,
basados en hechos leídos

Los estudiantes 1,3,5,6 y 8
opinan sobre comportamiento
de personas y personajes,
basados en hechos leídos

Su comprensión es crítica

Capacidad lograda

Pasan a otro nivel de
aprendizaje: reforzamiento o
nuevas situaciones.

Los estudiantes 2, 4 y 7 tienen
dificultades de aprendizaje

Los N^{os} 2 y 7 solo realizan
inferencias, no dan opiniones .

El N^o 4 solo expresa el con-
tenido leído, describiendo
lugares, personas..., no infiere.

Su comprensión es inferencial.

Su comprensión es literal.

Deben realizar nuevas estrategias
para aprender lo que les falta

Valoración y calificación

Capacidad: Opina, a partir de sus experiencias previas, sobre la forma y el contenido de textos que lee, relacionándolos con situaciones reales y cotidianas.

Indicador relevante: Opina sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en hechos presentados en el texto narrativo leído.

<u>Alumnos:</u>	<u>Calificativo</u>
1.....	A
2.....	B
3.....	A
4.....	C
5.....	A
6.....	A
7.....	B
8.....	A

Ejemplo de evaluación en Matemática 1er Grado

✦ Competencia:

Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.

✦ Capacidades

- Interpreta, codifica y representa un número natural de hasta dos dígitos.
- Interpreta y representa la adición de números y calcula su suma con resultado de hasta dos cifras.
- Resuelve problemas de adición de números naturales con resultados de hasta dos cifras.

Indicadores de logro

Capacidad

- Interpreta, codifica y representa un número natural de hasta dos dígitos

Indicadores

- ✦ Agrupa objetos formando decenas.
- ✦ Lee y escribe números de hasta dos cifras.
- ✦ Escribe el desarrollo de un número de hasta dos cifras.

Indicadores de logro

Capacidad

✦ Interpreta y representa la adición de números y calcula su suma con resultado de hasta dos cifras.

Indicadores

- Representa números de hasta dos cifras utilizando materiales.
- Expresa en símbolos, la adición de números.
- Suma números con resultados de hasta dos cifras.

Indicadores de logro

Capacidad

✦ Resuelve problemas de adición de números naturales con resultados de hasta dos cifras.

Indicadores

- Señala las variables del problema.
- Expresa en símbolos la(s) operaciones para la solución de la situación.
- Aplica estrategias para la resolución de la situación problemática (utiliza material para representar, dibuja objetos, suma en columnas o en horizontal, calcula mentalmente...).
- Soluciona la situación problemática y la comprueba.
- Comunica sus resultados.
- Argumenta sus procesos.

Estudiantes	1	2	3	4	5
Capacidades/Indicadores					
Interpreta, codifica y representa un número natural de hasta dos dígitos.	B	C	A	A	A
✦ Agrupa objetos formando decenas.	√	X	X	X	√
✦ Lee y escribe números de hasta dos cifras.	X	√	√	√	√
✦ Escribe el desarrollo de un número de hasta dos cifras.	√	X	√	√	√
Interpreta y representa la adición de números y calcula su suma con resultado de hasta dos cifras.	A	C	B	A	A
✦ Representa números de hasta dos cifras utilizando materiales.	√	X	X	√	√
✦ Expresa en símbolos, la adición de números.	√	X	√	√	√
✦ Suma números con resultados de hasta dos cifras.	√	√	√	√	√

¿Qué se evalúa en educación primaria?

- ✿ Se evalúa *competencias*.
- ✿ Las competencias están constituidas por las capacidades que es necesario poner en práctica para resolver una situación, dentro de un contexto determinado.
- ✿ Las competencias se evalúan indirectamente a través de evaluar las *capacidades*.
- ✿ Las capacidades se ponen de manifiesto en desempeños eficientes, y en determinados contextos.

La Escala de Calificación

✦ **Corresponde a un rótulo representativo del nivel de logro, no constituyendo en si la evaluación sino la forma en que esta puede ser comunicada.**

✦ **La escala en Primaria es:**

- | | |
|------|--------------------|
| ◆ AD | ➡➡ LOGRO DESTACADO |
| ◆ A | ➡➡ LOGRO PREVISTO |
| ◆ B | ➡➡ EN PROCESO |
| ◆ C | ➡➡ EN INICIO |

¿COMO EVALUAR?

Pasos metodológicos

1. Análisis de las capacidades previstas en la unidad de aprendizaje

2. Formulación de indicadores para evaluar el logro de las capacidades previstas.

3. Selección de técnicas y elaboración de instrumentos de evaluación.

4. Recojo de información relevante sobre la situación de aprendizaje de los estudiantes.

5. Organización, análisis y valoración de lo que sabe hacer el estudiante.

6. Toma de decisiones.

7. Comunicación de resultados.



Los pasos para evaluar

Preparación de los medios

- ✦ Se desagrega cada una de las capacidades en sus indicadores de logro, que son los indicios que evidencian el logro de la capacidad.
- ✦ Se anotan, en el Registro Auxiliar las capacidades a evaluar, con sus respectivos indicadores de logro.

Selección de técnicas y elaboración de instrumentos de recojo de evaluación

Los pasos para evaluar

Aplicación de los instrumentos de recojo de información.

Organización, análisis y valoración de lo que sabe hacer el estudiante:

- ✦ Registro de los logros; utilizando el símbolo (+), cuando el estudiante evidencia lo que el indicador señala y (-) cuando no lo evidencia satisfactoriamente (en el registro auxiliar).

Los pasos para evaluar

- ✦ Analizada la información recogida en el desarrollo de las unidades, el docente está en capacidad de emitir un **juicio de valor** (valoración) esencialmente cualitativo de lo que sabe hacer el estudiante en relación con la competencia.
- ✦ **Su juicio valorativo será expresado describiendo y explicando:**
 - ◆ lo que el estudiante sabe hacer,
 - ◆ las dificultades que presenta en la adquisición de las capacidades
 - ◆ las posibles fallas cognitivas en la comprensión de la situación o de los conocimientos que implica la capacidad.

Los pasos para evaluar

Toma de decisiones

- ✦ Cuando los logros de los estudiantes no coinciden con los indicadores de logro (-), hay que retroceder a observar la manera cómo el estudiante aplica las actividades de autorregulación de su proceso de aprendizaje (**cuestionamientos, búsqueda de información, anticipación, revisiones, rectificaciones y constataciones**), para que las active y las utilice de forma eficiente.

Los pasos para evaluar

- ✦ Si después de corregida la actividad autorreguladora continúa la falla cognitiva en la reconstrucción del tema o en la solución del problema, el profesor debe revisar su sistema de enseñanza y aplicarlo a las condiciones específicas de cada alumno, otorgándole la ayuda para que éste retome la iniciativa y continúe su propio proceso de aprendizaje.

La comunicación de resultados

- ✦ **Los resultados del aprendizaje se comunican a través de la calificación, que indica el nivel de logro de los aprendizajes.**
- ✦ **Para calificar utiliza la escala de calificación: C (en inicio) B (en proceso), A (logro previsto) y AD (logro destacado).**

